



# **LAS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL ESCULTISMO**

DOCUMENTO DE REFERENCIA PARA AYUDAR  
A LAS ASOCIACIONES SCOUTS NACIONALES  
A PREPARARSE PARA LAS DISCUSIONES  
QUE SE REALIZARÁN EN LA  
35ª CONFERENCIA SCOUT MUNDIAL  
EN DURBAN, SUDÁFRICA,  
PARA EL DESARROLLO DE UNA  
DECLARACIÓN DE MISIÓN

traducido por la  
Asociación de Scouts de Venezuela  
1999

# CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL ESCULTISMO

## CONTENIDO

Introducción	5
• Contribuir a la educación de los jóvenes...	7
• mediante un sistema de autoeducación progresiva...	13
• basado en un sistema de valores.	22
• Un Movimiento...	24
• para jóvenes...	27
• voluntario...	30
• abierto a todos...	32
• no político...	34
• independiente.	36



## INTRODUCCIÓN

En el marco del trabajo sobre la Estrategia para el Escultismo y como un paso decisivo en ese proceso, la 35ª Conferencia Scout Mundial (Durban, julio de 1999) formulará una declaración de misión para el Escultismo.

Con el objeto de facilitar el proceso de formulación de una declaración de misión, el Comité Scout Mundial, mediante su Grupo de Trabajo de la Estrategia, ha preparado este documento sobre “Las Características Esenciales del Escultismo”. Este documento entrega, por primera vez, una visión general compacta pero completa de los elementos clave que caracterizan a nuestro Movimiento - los cuales deben ser tomados en cuenta en el proceso de definición de nuestra misión.

Es importante considerar que:

- “Las Características Esenciales del Escultismo” es una herramienta cuya intención es entregar los hechos fundamentales sobre cuya base la Conferencia de Durban formulará una declaración de misión. Por lo tanto no se pedirá a las Organizaciones Scouts Nacionales que voten sobre los contenidos en sí de este documento de “Características Esenciales” en la Conferencia de Durban.
- La formulación de una declaración de misión no debe ser concebida como una paráfrasis o un resumen del documento de “Características Esenciales”, sino como una declaración que destile la esencia de nuestro Movimiento y de lo que éste procura lograr en el mundo de hoy.

En preparación para la Conferencia de Durban, se pide a las asociaciones que lean con mucho detenimiento este documento de “Características Esenciales” y discutan sus contenidos internamente. Toda pregunta aclaratoria debe ser enviada por escrito a la Oficina Scout Mundial hasta el 1º de junio de 1999.



CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN  
DE LOS JÓVENES:  
EL PROPÓSITO DEL  
ESCULTISMO  
  
MEDIANTE UN SISTEMA DE  
AUTO EDUCACIÓN  
PROGRESIVA...  
  
BASADO EN  
UN SISTEMA DE VALORES

1. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

La Constitución de la Organización Mundial del Escultismo establece claramente que el Escultismo es “un Movimiento educativo”.

a) Definición

La educación en el sentido más amplio del término es un proceso que abarca toda la vida y que posibilita el desarrollo integral y permanente de las capacidades de una persona tanto como individuo cuanto como miembro de la sociedad. Contrariamente a la visión que generalmente se tiene, la educación va mucho más allá que la educación formal (es decir, la escuela) tanto en alcance como en duración.

- **Un proceso que abarca toda la vida:** el desarrollo de una persona no tiene lugar exclusivamente durante los “años formativos” (infancia y adolescencia). Continúa a lo largo de toda su vida. En cuanto “proceso”, tiene puntos altos y bajos - períodos más activos, más intensos y significativos que otros - y requiere de apoyo.
- **El desarrollo permanente de las capacidades de una persona:** el propósito de la educación es contribuir al desarrollo pleno de una persona autónoma, colaboradora, responsable y comprometida:
  - Autónoma: capaz de tomar sus propias decisiones y de administrar su vida.
  - Colaboradora: que se involucra activamente con y por los demás.
  - Responsable: capaz de asumir las consecuencias de las decisiones que toma, de mantener sus compromisos y de cumplir aquello que se propone.
  - Comprometida: que procura vivir de acuerdo con sus valores y que sostiene los ideales que considera significativos.
- **Como individuo:** el desarrollo de todas las capacidades de una persona en todas las áreas de crecimiento -física, intelectual, emocional, social y espiritual.

- *Como miembro de la sociedad:* el desarrollo de una conciencia y de una atención respecto del prójimo, el sentido de pertenencia a una comunidad y de ser parte de su historia y evolución.

Estas dos dimensiones no pueden disociarse dado que no existe “educación” sin una búsqueda del desarrollo pleno de los potenciales propios de una persona y tampoco existe “educación” sin el aprendizaje de la vida con los demás, en cuanto miembro de comunidades locales, nacionales e internacionales.

## b) Los “cuatro pilares de la educación”

En su definición más amplia, la educación permanente a lo largo de toda la vida se basa en cuatro pilares<sup>1</sup>:

*Aprender a conocer*, combinando un conocimiento general suficientemente amplio con la oportunidad de profundizar en determinadas materias. Esto también significa aprender a aprender, para beneficiarse de las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

*Aprender a hacer*, con el propósito de adquirir no sólo una preparación ocupacional sino también un amplio abanico de habilidades para la vida, que incluyan las relaciones interpersonales y de equipo.

*Aprender a vivir juntos*, desarrollando una comprensión por las demás personas, un aprecio por la interdependencia, habilidades para el trabajo en equipo y la solución de conflictos, y una adhesión a los valores de la democracia, del respeto mutuo y de la comprensión, la paz y la justicia.

*Aprender a ser*, para desarrollar mejor el propio carácter y actuar con aún mayor autonomía, criterio y responsabilidad personal. En tal sentido, la educación no debe descuidar ningún aspecto en el desarrollo del potencial de un joven.

## c) Agentes educativos

Son variados los agentes educativos que contribuyen al desarrollo pleno de una persona. La definición de la UNESCO presenta tres clases diferentes:

*Educación formal* es el sistema educacional estructurado jerárquicamente, graduado cronológicamente, que se extiende desde las instituciones primarias hasta las terciarias.

*Educación informal* es el proceso por el cual cada persona adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos de la experiencia diaria, como de la familia, los amigos, los grupos de pares, los medios de difusión y otras influencias y factores en el entorno de la persona.

*Educación no formal* es la actividad educacional organizada, externa al sistema formal establecido, que está destinada a dar servicio a una clientela de aprendizaje identificable con objetivos de aprendizaje identificables.

---

<sup>1</sup> “La Educación encierra un tesoro”, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo veintiuno, presidida por el Sr. Jacques Delors, 1996.



## 2. EL ENFOQUE ESPECIFICO DEL ESCULTISMO

Como movimiento educativo para jóvenes, el Escultismo se identifica plenamente con los elementos de la educación señalados más arriba.

- Su *propósito* es contribuir al desarrollo pleno de las potencialidades de los jóvenes como individuos y miembros de la sociedad autónomos, colaboradores, responsables y comprometidos.
- Incluye todos los cuatro *pilares de la educación*: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, con un énfasis particular en los dos últimos.
- Se inscribe en la categoría de la *educación no formal* dado que, a la vez que se desarrolla por fuera del sistema de educación formal, es una institución organizada con un propósito educativo y que se dirige a una clientela específica.

Adicionalmente, el enfoque educativo del Escultismo se caracteriza por lo siguiente:

- a) adopta un *enfoque holístico* para la educación de los jóvenes;
- b) procura alcanzar su propósito educativo sobre la base de un *proyecto educativo*;
- c) como agente de educación no formal, desempeña un papel *complementario* al de otros agentes educativos;
- d) reconoce que sólo puede hacer una *contribución* a la educación de los jóvenes.

Estas características se desarrollan a continuación:

### a) Una visión holística

El Escultismo considera que cada joven es:

- un *ser complejo* cuya identidad se forma, en parte, mediante la interacción y las relaciones entre las diversas dimensiones de la persona (física, intelectual, emocional, social y espiritual), entre el individuo y el mundo exterior y, finalmente, entre la persona y una Realidad Espiritual.

Como resultado de esto, el Escultismo se dirige al desarrollo de la *totalidad de la persona*, procurando estimular el desarrollo en todas las dimensiones:

- reconoce *que las diversas dimensiones de la personalidad humana están conectadas* y se influyen mutuamente;
- admite que *el desarrollo integral de la persona sólo puede producirse como resultado de múltiples experiencias* que necesariamente se extienden a lo largo de un período de tiempo.
- una *persona única*, cada una con su historia personal, conjunto de características, diferentes necesidades, capacidades y ritmo de desarrollo.

Como resultado de lo expuesto, el Escultismo se dirige al desarrollo de la totalidad del ser humano como una *persona única*:

- reconoce que el desarrollo de las capacidades de cada joven se lleva a cabo *a su propio ritmo*, con explosiones de crecimiento en ciertas áreas y con períodos de latencia en otras. El Escultismo, por lo tanto, procura satisfacer las necesidades educacionales de cada joven a medida que éstas se presentan, a la vez que constantemente estimula el desarrollo en todas las áreas.
- admite que cada persona tiene diferentes potencialidades y de tal manera procura ayudar a cada joven a *desarrollar sus capacidades al máximo de su habilidad* (“*hacer cuanto de uno dependa*”).
- y ***parte integral del mundo*** en que cada joven vive.

Como resultado de esto, el Escultismo se dirige al desarrollo de la totalidad del ser humano como una persona única *quien es también parte integral del mundo* en el que vive:

- procura ayudar a cada joven a *reconocerse como una parte*, aunque pequeña, *de un todo* y a *desarrollar un sentido de pertenencia*, que ayuda a darle sentido a la vida. Esto requiere una multiplicidad de oportunidades para que cada joven interactúe con, y efectúe un aporte significativo al mundo del que es parte (la familia, la comunidad local, nacional e internacional, al patrimonio cultural y al entorno natural).

## b) Una propuesta educativa

El Escultismo busca lograr su propósito señalado anteriormente - contribuir al desarrollo pleno de las potencialidades de los jóvenes- sobre la base de determinados ideales o valores -sus principios- y de acuerdo con un método educativo claramente definido -el Método Scout. El Escultismo, por lo tanto, ofrece un ***proyecto educativo*** específico.

Este proyecto educativo:

- no es un envase vacío que cada uno puede llenar con lo que desee dependiendo de sus propias creencias y deseos. El proyecto no puede ser aceptado parcialmente o rechazado parcialmente y, una vez aceptado, pasa a ser vinculante. Naturalmente, evoluciona con el tiempo pero no al capricho de cada integrante del Movimiento.
- no tiene por objeto hacer que cada joven se conforme a un modelo ideal previamente establecido. Se invita a cada joven a hacer cuando de sí dependa para desarrollar en plenitud todas las áreas de su personalidad única.

El Escultismo es plenamente exitoso cuando un integrante parte de sus filas con una actitud positiva hacia su ingreso a la vida adulta y con las capacidades para hacerlo de una manera constructiva, asertiva y responsable, consciente de la necesidad de continuar su desarrollo como persona autónoma, colaboradora, responsable y comprometida.

### c) Una función complementaria

Con frecuencia se afirma que el Escultismo desempeña un papel complementario en el desarrollo personal de un individuo.

Como se señala anteriormente en la Sección 1.c (Agentes Educativos), existen tres “agentes” educativos que contribuyen al desarrollo pleno de cualquier persona. El Escultismo se inscribe como “agencia” de educación no formal, y así su **contribución complementa lo que provee el sector formal y el sector informal**. El Escultismo no es un agente educativo formal, como la escuela, tampoco es un agente informal, como la familia, los pares u otras influencias. El Escultismo tiene que jugar un papel característico; no es una repetición -ni un sustituto- de lo que ocurre en la escuela, en el hogar o en cualquier otra institución que ejerce influencia en el desarrollo de un joven. Un dirigente Scout, por lo tanto, tiene una función característica; no es simplemente otro maestro, padre, oficial o sacerdote.

El Escultismo, por lo expuesto, debe jugar un papel específico y característico en la educación de los jóvenes; debe identificar su propio espacio en el espectro de la oferta educativa para los jóvenes. El Escultismo es **no formal** en el sentido que está **organizado y estructurado**, con un proyecto educativo específico que incluye un **método** claramente definido.

Es precisamente el **método único** del Escultismo el que contiene la clave para este papel característico. El Método Scout -un método que comprende numerosos elementos- es el instrumento que utiliza el Escultismo para conseguir su enfoque específico en la educación de los jóvenes. Muchos otros agentes educativos han adoptado elementos del Método Scout y algunos de ellos se utilizan en la actualidad en escuelas, clubes juveniles y otros ambientes. Sin embargo, en ninguna de estas instancias se utiliza el Método Scout en su totalidad. El Método Scout per se no puede ser aplicado en la escuela, en la iglesia o en la familia. El Método Scout, aplicado en un ambiente de tiempo libre, entre pares, en colaboración con adultos, proporciona el ambiente seguro en el que el joven puede “experimentar” y aprender de sus experiencias, y así crecer y desarrollarse como ser humano único que llega a ser aún más autónomo, colaborador, responsable y comprometido.

La atención del Escultismo está puesta en el desarrollo integral de la persona. En este sentido, el ideal que el Escultismo busca alcanzar no difiere del de la escuela o la familia, las que también tienen puesta su atención en el desarrollo integral de la persona.

Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, los métodos utilizados en la educación formal y las formas en que las personas “aprenden” informalmente, probablemente den como resultado contribuciones diferentes al desarrollo de las capacidades de un joven en cada una de las dimensiones de la personalidad humana.

Así, en virtud de la aplicación efectiva de su método único, el Escultismo es capaz de hacer una contribución de diferente naturaleza al desarrollo físico, intelectual, emocional, social y espiritual de un joven, si se lo compara con la que hace la escuela, la familia o los grupos de amigos, los medios de

difusión o las instituciones religiosas o cualquier otra “influencia” en la educación de tal persona. Para tomar sólo un ejemplo: en el área del desarrollo intelectual, muchos agentes enfatizan la adquisición de conocimientos, mientras que el Escultismo, mediante el uso efectivo del Método Scout, enfatiza la creatividad, el ingenio, etc.

#### d) Una contribución

Como movimiento educativo para jóvenes, el Escultismo reconoce que *sólo puede contribuir* a este proceso ya que:

- el Escultismo sólo es una de las muchas influencias sobre la vida de un joven, y
- la educación es un proceso que abarca toda la vida, y así el potencial pleno de una persona continúa desplegándose a lo largo de toda su vida. Por lo tanto, el Escultismo sólo puede ayudar en forma directa a los jóvenes en el desarrollo de sus potencialidades durante el tiempo en que permanecen en el Movimiento.

Debiera tenerse en cuenta que:

- Para que esta contribución produzca el mejor efecto, el joven debiera ser miembro del Movimiento durante suficiente tiempo, particularmente durante sus años de adolescente, para tener la oportunidad de alcanzar los objetivos educativos terminales del Escultismo. Una estadía más breve, especialmente a una edad más temprana, naturalmente producirá algunos resultados y beneficiará al joven, pero en un grado muy limitado.
- Puesto que el enfoque educativo del Escultismo se orienta a ayudar a que el joven sea responsable por su propio desarrollo, también procura ayudarlo a desarrollar sus recursos internos -y el deseo- de continuar llevando a plenitud sus potencialidades como persona y como un participante activo y constructivo en el mundo una vez que el joven haya dejado el Movimiento.

CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN  
DE LOS JÓVENES...

MEDIANTE UN SISTEMA DE  
AUTO-EDUCACIÓN  
PROGRESIVA:  
EL MÉTODO SCOUT

BASADO EN  
UN SISTEMA DE VALORES

## 1. AUTO-EDUCACIÓN PROGRESIVA

El Escultismo se basa en el concepto de la **autoeducación**. Esto implica que cada integrante joven es considerado una persona única que, desde el inicio tiene el potencial para desarrollarse en todas las áreas y de hacerse responsable por su propio desarrollo. En la autoeducación está implícito el hecho que se basa en el concepto de la “educación desde el interior”, en oposición a la “instrucción desde fuera”. El joven es primer actor en el proceso educativo -es decir, el “educador” del joven es principalmente el propio joven. El Método Scout es el marco de referencia estructurado que se ha diseñado para guiar y estimular a cada joven a lo largo de su camino de crecimiento personal.

Esta autoeducación es también **progresiva**. El Método Scout tiene por objeto ayudar a cada joven a utilizar y desarrollar sus capacidades, intereses y su experiencia de la vida hasta el momento; estimular el descubrimiento y el desarrollo de nuevas capacidades e intereses; ayudarlo a encontrar formas constructivas de satisfacer sus necesidades en las diferentes etapas del desarrollo, y de abrir puertas para etapas posteriores a su propio ritmo individual.

## 2. UN SISTEMA

Al Método Scout también es descrito como un **sistema**.. Esto implica que tiene que ser concebido como un grupo interdependiente de elementos que forman un todo unificado e integrado. Esta es la razón por la cual la palabra “Método” se utiliza en singular y no en plural. Ya que, aunque cada uno de los elementos que comprende puede ser considerado como un método por derecho propio (y de hecho así son considerados por otros órganos educativos), sólo podemos hablar de Método Scout cuando todos estos elementos se combinan en un sistema educativo integrado.

Cada uno de estos elementos tiene **una función educativa** (es decir, cada elemento está diseñado para contribuir al proceso educativo de una manera específica); y cada elemento **complementa el impacto de los otros**. Por lo tanto se requiere de todos los elementos para que el sistema funcione como un todo y deben ser utilizados de una manera consistente con el propósito y los principios del Escultismo.

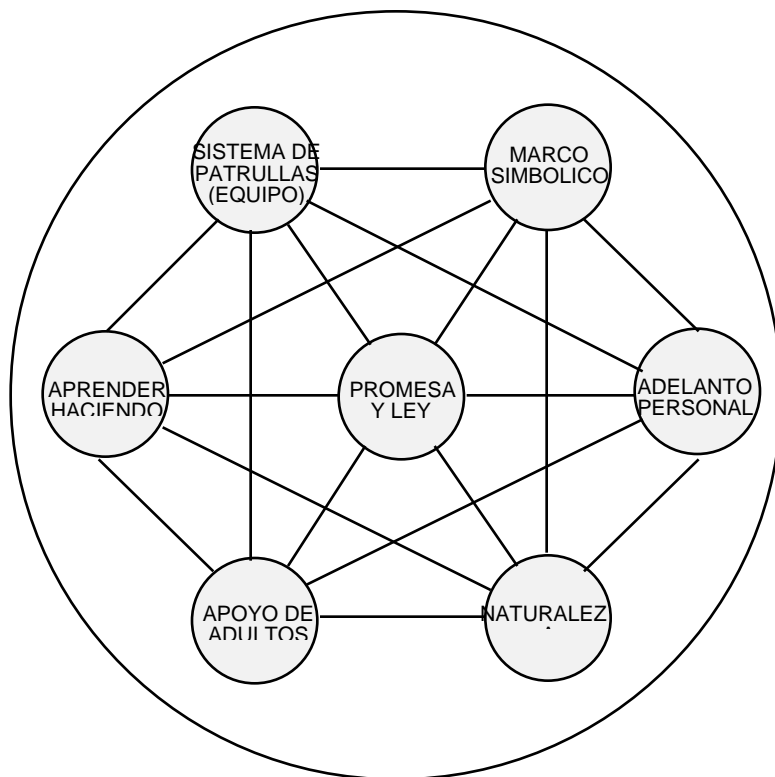
La manera en que los elementos son aplicados debe ser **adecuada al grado de madurez** de los jóvenes. El Método Scout es un aspecto fundamental del Escultismo. Si cualquiera de los elementos no puede operar debido a un nivel de madurez

insuficiente, o porque las personas han “sobrepasado” la necesidad por cualquiera de estos elementos, entonces el Escultismo no es adecuado para tales personas. Esto puede ocurrir cuando se trata de aplicar el Método Scout a niños muy pequeños o a adultos que han dejado muy atrás los veinte años de edad.

Aunque todos los elementos del Método Scout, que operan como parte de un sistema, están constantemente en juego en la experiencia Scout tal como se vive en la Unidad, ***no todos los elementos son evidentes en primer plano en cualquier momento en particular***; algunos pueden estar jugando sólo un papel de respaldo. Sin embargo, a lo largo de un período de tiempo -por ejemplo, en el transcurso de varias reuniones o de un campamento scout- todos los elementos del Método se habrán utilizado activamente. En otras palabras, una fotografía instantánea de la vida en la Unidad habitualmente no captará todos los elementos del Método en acción - ¡pero un registro filmado sí lo hará!

### 3. ELEMENTOS DEL MÉTODO SCOUT

Estos elementos se pueden ilustrar de la manera siguiente:



- **La Ley y la Promesa Scout**

La ley Scout es un código de vida -para cada Scout en lo personal y para los integrantes de la Unidad como colectivo- que se basa en los principios del Escultismo. A través de la experiencia práctica de un código de conducta que se aplica a la vida cotidiana, la ley Scout entrega una manera concreta (es

decir no abstracta) y práctica para que los jóvenes comprendan los valores que el Escultismo les propone como un fundamento para sus vidas (ver la Sección: Basado en un sistema de valores).

La promesa es un compromiso personal para hacer cuanto de uno dependa por vivir en conformidad con aquel código, y es realizada por todo joven frente a un grupo de sus pares cuando ese joven opta por unirse al Movimiento. Al hacer la promesa Scout, el joven toma una decisión consciente y voluntaria de aceptar la ley Scout y de asumir la responsabilidad de tal decisión a través de su esfuerzo personal (“hacer lo mejor que uno pueda”). El hecho de realizar la promesa frente a un grupo de pares no sólo hace que el compromiso sea público sino que también simboliza un compromiso social con los otros integrantes del grupo. El hacer la promesa es así el primer paso simbólico en el proceso de autoeducación.

La ley y la promesa se consideran como un elemento dada la estrecha relación que existe entre ambas.

- **Aprendizaje por la acción**

El aprendizaje por la acción significa desarrollarse como resultado de la experiencia directa en oposición a la instrucción teórica. Refleja la manera activa en que los jóvenes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes; refleja también el enfoque práctico del Escultismo en materia educativa, basado en el aprendizaje por medio de las oportunidades de experiencias que surgen en el curso de la atención a los intereses y del desempeño en la vida cotidiana. Es esta una manera de ayudar a los jóvenes a desarrollar todas las dimensiones de su personalidad, extrayendo lo que es significativo personalmente de cada experiencia.

- **El sistema de patrullas (o equipos)**

El sistema de equipos (o sistema de patrullas, como se lo denomina con frecuencia) es la estructura organizacional básica en la Unidad, la cual se compone de pequeños grupos de jóvenes y de dirigentes adultos.

Cada pequeño grupo, normalmente con unos 6 a 8 jóvenes integrantes, funciona como un equipo con uno de sus miembros actuando como líder. Dentro de cada equipo y en formas apropiadas a sus capacidades, los jóvenes integrantes organizan su vida como grupo, compartiendo responsabilidades y deciden, organizan, desarrollan y evalúan sus actividades. Esto se lleva a cabo con el apoyo de dirigentes adultos. Un sistema representativo asegura que los jóvenes integrantes también participen en los procesos de toma de decisiones de la Unidad como un todo en conjunto con los dirigentes adultos.

El sistema de equipos, basado en la tendencia natural de los jóvenes de formar pequeños grupos, canaliza en dirección constructiva la influencia sustancial que los pares ejercen unos sobre otros. Permite a los jóvenes desarrollar sus

capacidades personales y colectivas mediante la reunión de esfuerzos y el aprovechamiento de las habilidades, talentos y experiencias individuales así como por medio del desarrollo de un espíritu de equipo mutuamente sustentador.

También les permite desarrollar relaciones constructivas con otros jóvenes y adultos y aprender a vivir de acuerdo con una forma democrática de auto gobierno.

- **Marco simbólico**

Un símbolo puede ser descrito como algo familiar que representa a otra realidad más amplia o abstracta (por ejemplo una idea o concepto). Con frecuencia se utilizan símbolos (por ejemplo en publicidad) para ayudar a las personas a comprender y a identificarse con conceptos mediante un recurso a la imaginación. En el Escultismo, un marco simbólico es un conjunto de símbolos que representan el proyecto educativo del Escultismo para un grupo de edad particular. El propósito del marco simbólico es construir sobre la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva que tienen los jóvenes, de manera tal de estimular su desarrollo, ayudarlos a identificarse con las orientaciones de desarrollo y los valores que subyacen al Escultismo y estimular su cohesión y solidaridad en el grupo.

El propio nombre del Movimiento, “Escultismo”, es un elemento de un marco simbólico adoptado por Baden-Powell cuando escribió “Escultismo para muchachos”, con el propósito de inspirar a la juventud de su época. “Con el término ‘Escultismo’ quiero referirme a la tarea y los atributos de los montañeros, exploradores, cazadores, marinos, aviadores, pioneros y colonizadores”<sup>2</sup>. Escultismo significa aventura, grupos altamente cohesionados, poder de observación desarrollado, ingenio y una vida simple y saludable al aire libre en contacto con la naturaleza - cualidades todas que Baden-Powell procuraba promover.

Dado que en la actualidad el Escultismo atiende a un espectro de edades más amplio que en la época de su fundación, cada rama o sección tiene un marco simbólico característico que corresponde al nivel de madurez del grupo de edad de cada sección y se enfoca en una necesidad educacional específica que es característica de ese grupo de edad.

- **Adelanto personal**

El adelanto (la progresión) personal es el elemento que se relaciona con la asistencia que se entrega a cada joven para que desarrolle su motivación interna para ser consciente y activamente protagonista de su propio crecimiento.

Posibilita que cada joven progrese a su manera y a su ritmo en la dirección general de los objetivos educativos del grupo de edad; que adquiera confianza en sí mismo y que reconozca la

---

<sup>2</sup> “Orientaciones para la tarea del Dirigente Scout”, R. Baden-Powell, Edición de la Hermandad Mundial, 1944



progresión alcanzada. El sistema de progresión es la herramienta principal que se utiliza para apoyar a este elemento del Método Scout. Posibilita que cada joven progrese a su manera y a su ritmo en la dirección general de los objetivos educativos del grupo de edad; que adquiera confianza en sí mismo y que reconozca la progresión alcanzada. El sistema de progresión es la herramienta principal que se utiliza para apoyar a este elemento del Método Scout.

- **Naturaleza**

La naturaleza es considerada aquí como el entorno natural -los bosques, las planicies, el mar, las montañas, el desierto- en oposición a los entornos creados artificialmente, tales como el patio de la escuela, sectores de campamento de concreto y las ciudades populosas. La naturaleza también se refiere a lo que Baden-Powell denominaba la “totalidad armoniosa” de “lo infinito, lo histórico y lo microscópico”, y del lugar de la humanidad en esa totalidad.

Debido a las inmensas posibilidades que ofrece el mundo natural para el desarrollo de las potencialidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales de los jóvenes, el entorno natural proporciona el ambiente ideal en el cual puede aplicarse el Método Scout. De hecho, aunque no siempre pueda estar fácilmente accesible especialmente en el entorno urbanizado de la actualidad, la mayor parte de las actividades scouts debieran desarrollarse en un entorno natural.

Sin embargo, el uso de la naturaleza como un elemento del Método Scout, implica algo más que actividades desarrolladas al aire libre y en contacto con el medio natural. Implica el desarrollo de un contacto constructivo con esa naturaleza, sacando el mejor partido de todas las experiencias únicas de aprendizaje que suministra el mundo natural con el propósito de contribuir al desarrollo de los jóvenes.

Aunque referida al monte, la visión de Baden-Powell respecto de la naturaleza como instrumento de educación puede resumirse de la manera siguiente: “Para aquellos que tienen ojos para ver y oídos para oír, el monte es la vez un laboratorio, un club y un templo.”<sup>3</sup>

- **Apoyo de adultos**

El apoyo de adultos a los jóvenes implica tres aspectos que corresponden a los tres papeles que necesita desempeñar un adulto en una Unidad Scout:

- *El conductor de actividades:* debe asegurar que toda actividad que el grupo emprenda se desarrolle exitosamente. Aunque no se puede esperar que cada adulto tenga todas las habilidades que se requieren para todas las

---

<sup>3</sup> “Roverismo hacia el éxito”, R. Baden-Powell, Herbert Jenkins Ltd., 8ª impresión, Londres, 1930.

actividades, es de todos modos su responsabilidad asegurarse que el apoyo técnico y la pericia necesarias estén a disposición del grupo en el momento y lugar en que se requiera.

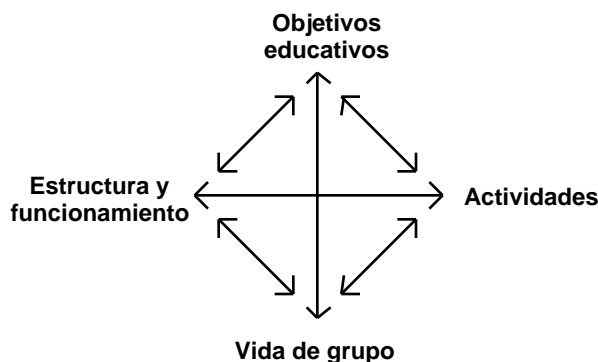
- *El educador:* debe apoyar en forma directa el proceso de autoeducación y asegurar que la experiencia que extraiga cada joven afecte de manera positiva el desarrollo de sus conocimientos, habilidades o actitudes.

En otras palabras, como educador, el dirigente adulto debe relacionarse con cada integrante individual -hombre o mujer- para ayudar a cada joven a identificar sus necesidades de desarrollo, a aceptar tales necesidades y para asegurar que tales necesidades son adecuadamente satisfechas mediante el Programa de Jóvenes.

- *El facilitador del grupo:* sobre la base de una cooperación voluntaria entre adultos y jóvenes, el adulto facilitador debe asegurar que las relaciones en el grupo son positivas y enriquecedoras para todos y que el grupo proporciona un entorno atractivo y sustentador para el crecimiento permanente del grupo como un todo. Esto implica una rica asociación de aprendizaje entre jóvenes y adultos, basada en el respeto mutuo, la confianza y la aceptación de cada uno como persona.

#### 4. LA DINÁMICA DEL ESCULTISMO: EL MÉTODO SCOUT EN ACCIÓN

Para que el Método Scout funcione con efectividad en un grupo de jóvenes, el dirigente adulto debe ser capaz de utilizar apropiadamente los elementos de este Método y la dinámica del Escultismo en acción. La dinámica del Escultismo se compone de cuatro elementos interrelacionados e interdependientes. Estos son:



#### • Objetivos educativos

En el contexto del Programa de Jóvenes, para cada grupo de edad se propone un conjunto de objetivos educativos generales, que se refieren al desarrollo del joven en cada área de crecimiento de la personalidad humana, este conjunto de objetivos educativos es propuesto para cada Sección. Cada joven procura progresar en la dirección de estos objetivos educativos de manera personalizada. El dirigente adulto debe considerar cada aspecto en la unidad (por ejemplo: la manera en se conduce la unidad, los procesos de toma de decisiones,

el tipo de relaciones que deben promoverse así como las actividades en las que participan los jóvenes) desde la perspectiva de cómo todos estos aspectos pueden contribuir, en lugar de obstaculizar, el logro de los objetivos educativos a los que se aspira.

- **Actividades**

En el Escultismo las actividades incluyen acciones tales como excursionar en la naturaleza, servicio a la comunidad, etc. También incluyen acciones que son necesarias para el funcionamiento de la unidad y para satisfacer las necesidades de la vida cotidiana, por ejemplo, compra de alimentos y preparación de comidas en campamento, viaje hacia un lugar de actividades, o participación en una discusión para evaluar la progresión personal. Ambos tipos de actividades contribuyen al proceso educativo y en ambos debe operar el Método Scout. De hecho, las actividades brindan el contexto sustentador para la aplicación del Método Scout. Una actividad cualquiera no constituye automáticamente una actividad Scout. Sólo se convierte en actividad Scout cuando se lleva a cabo aplicando el Método Scout.

Las actividades Scouts en sí mismas deben basarse en los intereses y las necesidades de los jóvenes de manera que resulten atractivas y puedan ser disfrutadas por estos.

Las actividades deben ser concebidas teniendo en mente un objetivo educativo claramente definido; deben ofrecer un grado de desafío apropiado y los jóvenes deben percibir que les son de utilidad. A lo largo del tiempo, se debe notar un balance en la variedad de actividades ofrecidas.

- **Vida de grupo**

Este concepto se refiere a todo lo que se experimenta en los equipos y en la Unidad como un todo, como resultado de la operación de una minisociedad compuesta por los jóvenes y el dirigente adulto. El sentimiento de vida de grupo es esencial para el desarrollo armonioso de los jóvenes.

Aunque los jóvenes tienen una tendencia natural a formar “pandillas” de amigos, y aun cuando esta tendencia se refleja en el sistema de equipos, el sentido de vida de grupo no aparece automáticamente en el Escultismo. Impulsar un sentido de vida de grupo implica promover un estilo constructivo en la dinámica grupal (la interacción y relaciones que se desarrollan entre los jóvenes y entre los jóvenes y el dirigente adulto). También implica utilizar las oportunidades para que los jóvenes interactúen (entre ellos y con la dirigencia adulta) en la amplia diversidad de situaciones que naturalmente se presentan en el curso de su paso por el Escultismo. Cuando se desarrolla un verdadero sentido de vida de grupo, el grupo en su totalidad toma en cuenta las necesidades e intereses de cada persona, y cada persona contribuye al bienestar del grupo.

La vida de grupo estimula experiencias que pueden conducir al crecimiento emocional y social, al desarrollo de actitudes y

al desarrollo de actitudes y a la progresiva adopción de valores ya que:

- el operar en un grupo cohesionado y experimentar por sí mismos las virtudes de un código de conducta (la Ley Scout en acción) brinda a los jóvenes un contexto natural para descubrir el sentido profundo de los valores que sostiene el Escultismo;
- la interacción y las relaciones constructivas con otros en el grupo estimula un clima de confianza y de cuidado mutuos y contribuye al desarrollo de un sentido de identidad, valor propio y pertenencia;
- cuando la posibilidad de ser parte de un grupo cohesionado estimula el deseo de pertenecer y de sentirse aceptado, y cuando ese grupo opera en conformidad con el código de vida del Escultismo, la presión de los pares -una influencia capital en el desarrollo de los jóvenes- resulta constructiva en lugar de destructiva.

Así, las actitudes y valores que estimula la vida de grupo son tanto de naturaleza personal (tales como la actitud constructiva y positiva hacia la vida, la confianza en sí mismo, el espíritu de emprendimiento, de establecer metas, etc.), como de naturaleza social (tales como el espíritu de equipo, la búsqueda del consenso, el reconocimiento de las diferencias y de la interdependencia, experimentar la solidaridad, etc.). La vida de grupo, por lo tanto, proporciona una forma útil de ayudar a los jóvenes a poner en práctica y desarrollar, desde el inicio y de acuerdo con sus posibilidades, sus capacidades para la autonomía, para brindar apoyo, para la responsabilidad y el compromiso.

- **Estructura y funcionamiento de la Unidad**

Este concepto se refiere a la forma en que se aplica el Método Scout y se ponen en marcha los mecanismos operacionales en la unidad (por ejemplo, la entrega de oportunidades concretas para que los jóvenes experimenten la adopción de decisiones y la aceptación de responsabilidades, la toma de contacto con su comunidad local, etc.). Se refiere también al uso de los recursos (no sólo financieros y materiales, sino también en términos del tiempo y otros) que también juegan un papel importante al ejercer influencia en la calidad de la experiencia educativa.

Cuando estos cuatro elementos verdaderamente se refuerzan unos con otros, el Escultismo puede ofrecer una experiencia de aprendizaje más rica y coherente. Por ejemplo, una asociación puede considerar que “la democracia” es un tema importante que requiere de un énfasis educativo. La ayuda para que los jóvenes desarrollen una adhesión personal a una forma de vida democrática (objetivo educativo) probablemente no resulte sólo de actividades relacionadas a la adquisición de conocimientos sobre este tema. En este ejemplo, las preguntas a considerar incluyen las siguientes: ¿la forma en que las actividades son concebidas permite una experiencia de forma de vida democrática? ¿Todos los

jóvenes comparten responsabilidades y hacen su aporte personal al bienestar de la unidad (vida de grupo)? ¿Es el dirigente adulto capaz de escuchar a los jóvenes y de ofrecerles oportunidades para que adopten decisiones de acuerdo con sus habilidades (estructura y funcionamiento)? En resumen, ¿qué se pudiera modificar en la forma en que funciona la Unidad, en la forma en que interactúan la dirigencia adulta y los jóvenes, en las actividades en que participan los jóvenes, de manera tal de reforzar los objetivos educativos?

CONTRIBUIR A LA  
EDUCACIÓN DE LOS  
JÓVENES: ...  
MEDIANTE UN SISTEMA DE  
AUTO-EDUCACIÓN  
PROGRESIVA...  
BASADO EN UN  
SISTEMA DE VALORES:  
ADHESIÓN A LA PROMESA  
Y LA LEY Y A  
LOS PRINCIPIOS DEL  
ESCULTISMO

Cuando Baden-Powell regresó a Inglaterra de Sudáfrica al comienzo del siglo XX, observó a “miles de niños y jóvenes pálidos, escuálidos, encorvados, especímenes miserables, fumando cigarrillos interminables, muchos de ellos mendigando”<sup>4</sup>. Estaba preocupado por el decaimiento de los niveles de moralidad, particularmente entre los jóvenes y el peligro que esto representaba para el futuro de la sociedad.

El Escultismo nació así del deseo de su Fundador de perfeccionar la sociedad, una meta que él estimaba sólo podría ser alcanzada si se conseguía mejorar a los individuos en la sociedad. De hecho, Baden-Powell consideraba que “el carácter de sus ciudadanos” era la fortaleza más grande con que podía contar un país.

En el Escultismo, el “perfeccionamiento de la persona” o, si se usa un término más apropiado, el proceso educativo, se logra mediante un sistema de autoeducación progresiva que es el Método Scout. Uno de los componentes fundamentales del Método, hasta pudiera decirse que su piedra angular, es la promesa y la ley, las cuales constituyen un compromiso personal voluntario (la promesa Scout) para hacer cuanto de uno dependa para adherir a un código de conducta ético (la ley Scout). La promesa y la ley resumen, en términos simples, los valores sobre los cuales Baden-Powell consideraba que debiera basarse una sociedad saludable. Estos valores constituyen el marco de referencia ético esencial en el cual opera el Escultismo, y sin el cual el Movimiento cesaría de ser Escultismo.

Consecuentemente, una de las características esenciales del Escultismo es que, desde su concepción, se ha basado sobre un sistema de valores, es decir, un conjunto de reglas éticas interrelacionadas. Pero, ¿qué es exactamente un “valor” y cómo se expresan los valores en el Escultismo?

- Como la palabra misma lo indica, **un valor es algo fundamental**, que vale la pena, que permanente. Los valores de una persona son aquellas cosas que son importantes para esa persona, realidades en las que la persona cree y considera esenciales y que por lo tanto condicionan su vida y su conducta.
- **Para los jóvenes, los valores del Escultismo se expresan en la promesa y la ley** las que son, como se ha mencionado anteriormente, componente fundamental

---

<sup>4</sup> Citado de “250 millones de scouts”, Laszlo Nagy, 1985.

del Método Scout. **Para el Movimiento como un todo, los valores se expresan en los principios** del Movimiento; los principios son las leyes y creencias fundamentales que representan un ideal, una visión de la sociedad y un código de conducta para todos sus miembros. Los principios no son conceptos abstractos; impregnan todos los aspectos del Movimiento y orientan el estilo de vida de sus miembros.

Los principios del Movimiento, o los valores que éste sostiene, se resumen habitualmente en tres categorías:

- “*Deber para con Dios*” - la relación de una persona con los valores espirituales de la vida, la creencia fundamental en una fuerza superior a la humanidad.
- “*Deber para con los demás*” - la relación y responsabilidad de una persona con la sociedad en su sentido más amplio: su familia, su comunidad local, su país y el mundo en general, así como el respeto por los demás y por el mundo natural.
- “*Deber para consigo mismo*” - la responsabilidad de una persona por desarrollar su propio potencial, hasta el máximo que le permitan sus capacidades.

Lo que es importante destacar aquí es la función exacta de los principios, o valores, en el Escultismo.

- En el ámbito general, representan la visión que tiene el Escultismo de la sociedad, los ideales que sostiene y la imagen que proyecta.
- Para todo el que se incorpora al Movimiento, los principios representan aquellos elementos ante los cuales la persona debe tener apertura para aceptar y voluntad para hacer cuanto de sí dependa para seguir. La aceptación inicial no implica, y por cierto no puede implicar en el caso de los jóvenes, de manera alguna la comprensión del significado pleno de tales valores; esto sólo puede adquirirse por la participación en el Movimiento a lo largo de un período de tiempo. Por el contrario, el rechazo de estos principios por parte de una persona la descalifica como miembro del Movimiento, el que está abierto a todos los que estén de acuerdo con su propósito, principios y método.
- Una vez que un joven ha expresado su aceptación inicial de estos principios mediante la formulación de la promesa, todo el proceso educativo en el Escultismo consiste en hacer posible que el joven gradualmente comprenda estos valores, se adhiera a ellos y los adopte para sí de tal manera que impregnen la conducta de la persona a lo largo de su vida. En las palabras del Fundador “La **autoeducación**, es decir, lo que un joven aprende por sí mismo, es aquello que permanecerá en él y lo orientará más adelante en su vida, en mucho mayor grado que cualquier cosa que le haya sido impuesta mediante la **instrucción** por un maestro”<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> “Escultismo para jóvenes”, R. Baden-Powell, 26ª edición, 1951.

UN MOVIMIENTO...  
PARA JÓVENES...  
VOLUNTARIO...  
ABIERTO A TODOS...  
NO POLÍTICO...  
INDEPENDIENTE

El Escultismo es un movimiento. De acuerdo a la definición del diccionario, un movimiento es “una serie de acciones y esfuerzos desarrollados por un conjunto de personas, tendiente de manera más o menos constante a un fin determinado” o “una serie de actividades organizadas o eventos relacionados concertados que operan hacia algún objetivo o le dan forma”.

Partiendo de las definiciones indicadas, un movimiento tal como el de los Scouts se refiere a un grupo de personas que comparten ciertos ideales y el deseo de alcanzar activamente un propósito común que los une y con el cual todos están comprometidos; por lo general esto se logra mediante algún tipo de organización y estructura.

Como movimiento, el Escultismo debe caracterizarse por lo siguiente:

- Un movimiento implica **unidad**. Esta unidad resulta de compartir un propósito, un conjunto de valores y un método educativo, todo lo cual en conjunto crea un sentido de pertenencia entre sus miembros y hace posible su identificación con el Movimiento.

La unidad es una característica esencial sin la cual un movimiento no puede existir. Unidad no significa uniformidad y no excluye la diversidad entre sus miembros en áreas en las cuales la diversidad es posible y de hecho deseable. Sin embargo, la unidad requiere que todos los miembros de un movimiento adhieran a los elementos fundamentales que éste ha definido como la base de su existencia. En el caso del Escultismo, estos elementos fundamentales son el propósito, los principios y el método del Movimiento. Sus miembros no pueden tomar y elegir entre estos fundamentos lo que les acomode; estos elementos constituyen un conjunto integrado que debe ser aceptado en su totalidad.

Con el objeto de salvaguardar la unidad del Escultismo, su propósito, principios y método son objeto de acuerdo internacional entre sus miembros y están claramente definidos a nivel mundial en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento Scout; cualquier adaptación o reformulación de los fundamentos del Escultismo requiere de la reforma de la Constitución de la OMMS. Aún más, la formulación del propósito, de los principios y del método en los estatutos de las asociaciones nacionales, y cualquier reforma a esa formulación, requiere de la aprobación de la Organización Mundial antes de entrar en vigor.

Los elementos fundamentales de la unidad del Escultismo -es decir, su propósito, principios y método- tienen carácter vinculante en el Movimiento en todos sus niveles. Es el deber de los organismos mundiales asegurar que estos elementos fundamentales son respetados por todas las asociaciones Scouts nacionales. Es el deber de cada asociación Scout nacional asegurar que los elementos fundamentales se reflejan en todos los aspectos de sus estructuras y actividades



y por cada uno de sus integrantes individuales. Son esa adhesión y ese respeto los que garantizan la permanencia del Escultismo tanto a nivel nacional como mundial.

- Un movimiento debe ser **dinámico**, no puede ser estático. Un movimiento, por definición, implica **evolución**. En un movimiento, la evolución es un medio para alcanzar un **propósito** u objetivo, al cual se debe permanecer fiel; no es un cambio fortuito o carente de orientación.

En tanto movimiento, el Escultismo existe con el objeto de alcanzar un propósito, que es la educación de los jóvenes sobre la base de ciertos ideales o valores -sus principios- y en conformidad con un método educativo claramente definido -el método Scout. Como ya se ha indicado, el propósito, los principios y el método del Escultismo -es decir sus fundamentos- son universales, invariables y dan unidad a todos los elementos del Movimiento. Pero justamente porque es un movimiento, el Escultismo, en todos los niveles, debe ser siempre capaz de modificar su enfoque, de adaptarse, de ser flexible en la manera en que trabaja para alcanzar su propósito, dado que el Escultismo no opera en el vacío sino que lo hace en una sociedad que cambia constante y velozmente.

Esta dualidad -la necesidad de permanecer fiel a sus fundamentos, y al mismo tiempo, de ser flexible y dinámico en sus formas de operar- es una característica esencial del Escultismo. Todo cambio que no esté claramente dirigido al logro del propósito del Escultismo conducirá a una pérdida de la identidad del movimiento y por lo tanto al caos, mientras que un enfoque rígido e inflexible sobre la manera de alcanzar el propósito conducirá a una esclerosis que pudiera acabar con el movimiento.

- Un movimiento implica no sólo un proceso dinámico dirigido al logro de un objetivo, también implica algún tipo de **organización** y de estructura para asegurarlo. Lo importante de tener en mente es que si, dentro de un movimiento, organización y estructura son -igual que cambio- una necesidad, también son -igual que el cambio- no un fin en sí mismo sino un medio para el logro del propósito del movimiento.

Baden-Powell dijo “Primero tuve una idea. Más tarde vi un ideal. Ahora tenemos un Movimiento, y si algunos de ustedes no están atentos terminaremos **solo** con una organización”<sup>6</sup> (el énfasis ha sido añadido). Esta frase a menudo se ha mal interpretado en el sentido que el Escultismo no es una organización, o que la organización no tiene importancia. Lo que el Fundador criticaba no era el principio de una organización sino aquello de “solamente una organización”, es decir una estructura que existe sólo para sí misma y no para servir al movimiento y a su propósito.

---

<sup>6</sup> Fuente y año desconocidos. Proporcionada por P. Siebold.

En el Escultismo, así como en cualquier otro movimiento, la organización y las estructuras siempre deben ser diseñadas, y enfocadas, exclusivamente al logro de los objetivos del movimiento; su existencia no puede justificarse de otra manera. Aún más, debido a que Escultismo es un movimiento, la organización debe ser dinámica y adaptable con el objeto de posibilitar constantemente al movimiento el logro de su propósito a la luz de los cambios rápidos e inevitables en la sociedad. Las organizaciones que existen para su servicio propio y para autoperpetuarse contrarían el concepto mismo de movimiento.

Lo que es verdad para un movimiento en general también se aplica a un **movimiento mundial**. En su carácter de movimiento mundial, el Escultismo está **unido** por sus fundamentos, los que deben ser los mismos en todas partes. Debido a que es un movimiento, el Escultismo debe permanecer **flexible** y **adaptable** en sus formas de operación con el objeto de satisfacer las necesidades de los jóvenes en un momento y lugar específico y en una gran diversidad de situaciones. De la misma forma, su organización y su estructura y todas las personas que trabajan en ellas en cualquier nivel -local, nacional o internacional- deben en todo momento procurar alcanzar el propósito del movimiento y ser capaces de adaptarse siempre que sea necesario.

Son precisamente estos dos factores los que han hecho posible que el Escultismo creciese constantemente hasta ser un **único movimiento de alcance mundial** - el movimiento educativo voluntario de jóvenes más grande del mundo.

UN MOVIMIENTO...  
PARA JÓVENES...  
VOLUNTARIO...  
ABIERTO A TODOS...  
NO POLÍTICO...  
INDEPENDIENTE

El Escultismo, como movimiento de jóvenes, dirige su propuesta educativa a los **jóvenes**.

A este respecto, es importante considerar que:

- Aunque existen lineamientos generales en relación con el **grupo de edad** de jóvenes a quienes se ofrece el proyecto educativo del Escultismo, no hay reglas estrictas sobre este punto. Cada asociación Scout nacional determina los grupos de edad a los cuales se dirige. Sin embargo, en tanto movimiento de jóvenes, su Programa no corresponde a las necesidades ni a los intereses de personas cuyas edades superen en mucho los veinte años. Adicionalmente, el documento *Hacia una Estrategia para el Escultismo*<sup>7</sup> ya señalaba el peligro potencial que enfrentaban algunas asociaciones Scouts nacionales de perder de vista uno de los elementos clave del propósito original del Movimiento, a saber, que ha sido **especialmente concebido para los adolescente** y no para niños pequeños. La contribución que puede hacer el Escultismo al desarrollo de los jóvenes varía evidentemente según el grado de madurez de cada joven. A los adolescentes en particular, el Método Scout les ofrece la oportunidad de desarrollar la capacidad para tomar sus propias decisiones y de alcanzar un mayor grado de autonomía, aspecto esencial en el desarrollo de una persona. Pero, particularmente en los países industrializados, la cantidad de integrantes en edad adolescente se sitúa bien por debajo del nivel alcanzado por los niños más pequeños, tales como los lobatos y los prelobatos.

Al ofrecer el proyecto educativo del Escultismo a niños tan pequeños, se plantea un problema especial. El Método Scout **no es apropiado para operar con efectividad con niños demasiado pequeños**, los que, por ejemplo, pueden carecer de la capacidad para comprender el concepto de asumir un compromiso personal de observar un código de conducta a través de la formulación de una promesa. O también, puede ser demasiado para ellos el ejercicio del liderazgo en un pequeño grupo. Aún más, los adolescentes usualmente no se sienten atraídos por una organización que es percibida como “de niños”. Adicionalmente, si se piensa que la mayoría de los jóvenes permanece en una organización cualquiera sólo por algunos años -hecho que puede ser demostrado con estadísticas en muchas asociaciones Scouts nacionales- se presenta el problema adicional de retener durante su período adolescente a jóvenes que han ingresado a una edad demasiado temprana.

Como movimiento educativo cuyo propósito es contribuir en el desarrollo de los jóvenes para que asuman un papel constructivo en la sociedad, el Escultismo no puede ser exitoso si no acompaña a los jóvenes a lo largo de la

---

<sup>7</sup> Adoptado por la 31ª Conferencia Scout Mundial, Melbourne, 1988.

adolescencia hasta **el punto de su “graduación” del Movimiento**, idealmente hacia el final de la sección del grupo de edad mayor.

- Al hablar de “jóvenes”, naturalmente se incluye a **ambos géneros: niños y niñas, muchachos y muchachas**. Aunque el Escultismo originalmente estaba dirigido a los muchachos (y el Guidismo a las niñas), desde hace más de 25 años el Escultismo ha estado abierto a todos los jóvenes sin distinción de género.

A este respecto, debe tenerse en cuenta que si bien el Escultismo en el plano mundial está abierto a jóvenes de uno y otro sexo, esto no afecta en modo alguno el principio según el cual cada asociación Scout nacional tiene libertad para decidir si admite o no a niñas y muchachas entre sus integrantes. Sin embargo, esta apertura requiere que cada asociación Scout nacional estudie cuidadosamente su propuesta educativa, tomando en cuenta las características de la sociedad en la que está inmersa y los cambios que acontecen en esa sociedad y que pueden afectar a los jóvenes. En consecuencia:

- En aquellas sociedades en las que las relaciones entre ambos géneros (en la escuela, en la vida social y profesional) son, o están en vías de ser aceptados socialmente y donde por ende el Escultismo tiene un papel que jugar para ayudar a los jóvenes a prepararse para una participación activa y constructiva en un ambiente social mixto, la norma sería que las asociaciones Scouts nacionales se dirigieran a ambos géneros mediante una propuesta coeducativa.

En el Escultismo, la coeducación puede ser definida como un enfoque que procura el desarrollo de ambos géneros en equidad, sin perder de vista las características individuales de cada persona. Un enfoque coeducativo no implica que los jóvenes de uno y otro género deban necesariamente participar juntos en todas las actividades.

- Cuando una asociación Scout nacional está inmersa en una sociedad en la que la norma es la separación de géneros en la mayor parte de las actividades y en la cual, consecuentemente, la coeducación no es viable, nada impide que la asociación nacional ofrezca el Escultismo a jóvenes de uno y otro género en estructuras separadas.
- Una asociación Scout nacional que se dirige a uno y otro sexo debe tener en cuenta las necesidades educativas de unas y otros en un pie de igualdad. Esto implica que si una asociación admite jóvenes de uno y otro sexo en una cualquiera de sus secciones, debe continuar ofreciendo esta posibilidad -de una forma o de otra- en todos los grupos de edad subsiguientes.
- Cualquiera que fuera la composición de la membresía -mixta o de un solo sexo- su propuesta educativa no puede considerarse completa si no incluye elementos que

estimulen el respeto y la comprensión mutua entre los dos sexos.

- Finalmente, el Escultismo no es simplemente **un movimiento para jóvenes** cuya gestión está totalmente en manos de adultos; es también **un movimiento de jóvenes**, que cuentan con el apoyo de adultos<sup>8</sup>. Así el Movimiento Scout ofrece el potencial para una comunidad de aprendizaje de jóvenes y adultos, trabajando juntos en una sociedad de entusiasmo y experiencia. Este principio básico debe ser aplicado en Programa de Jóvenes de todas las asociaciones Scouts nacionales.

En Programa de Jóvenes, los integrantes de todos los grupos de edad deben participar en la adopción de las decisiones que afectan la puesta en práctica del programa en el que participan, en el nivel de su Unidad, asumiendo responsabilidad creciente, de acuerdo con su edad, por sus propias decisiones y acciones. Los jóvenes de las secciones mayores debieran participar también en la toma de decisiones relativa al proceso de diseño y desarrollo del programa en el nivel de su asociación Scout nacional. Baden-Powell se refería a esto como al “gobierno de sí mismo” y, con bastante frecuencia estimulaba en los dirigentes adultos el hábito de consultar a sus jóvenes integrantes acerca de lo que éstos querían para su Unidad.

En este mismo marco, el **papel de los dirigentes adultos** consiste en estimular y facilitar el desarrollo personal progresivo de los jóvenes en dirección a una cooperación rica y variada con los adultos. En todos los niveles y en todas las situaciones hay que estar atentos para mantener el equilibrio apropiado entre los papeles complementarios de jóvenes y de dirigentes adultos.

---

<sup>8</sup> “Política de participación de los jóvenes en la toma de decisiones”, adoptada por la 33ª Conferencia Scout Mundial, Bangkok, 1993

UN MOVIMIENTO...  
PARA JÓVENES...  
VOLUNTARIO...  
ABIERTO A TODOS...  
NO POLÍTICO...  
INDEPENDIENTE

El diccionario define la palabra “voluntario” como (algo) realizado, entendido o promovido por libre escogencia, deseándolo y sin presiones.

El carácter voluntario del Movimiento Scout enfatiza el hecho que aquellos que al aceptar el proyecto educativo hecho para ellos por su asociación nacional, se adhiere al Movimiento por su **libre albedrío**. No hay obligación alguna de entrar al Escultismo o de permanecer en él. El Escultismo no es como la escuela, a la cual todos están obligados a asistir entre determinadas edades. Son los propios jóvenes quienes optan por ingresar al Movimiento y deciden cuando retirarse de él. Este principio de adhesión voluntaria es válido también para los dirigentes adultos.

Esto tiene ciertas implicaciones y consecuencias para el Movimiento:

- Implícito en la idea de que la asociación al Movimiento Scout es de libre escogencia, es el hecho de que lo que el Escultismo le ofrece a sus miembros debe, en primera instancia, ser *atractivo y relevante* para ellos, y subsecuentemente retener su interés. El Movimiento en sí mismo debe ser -y también debe ser percibido como- dinámico y vivaz.
- En retribución, el Movimiento requiere de parte de cada uno de sus miembros un **compromiso** formal de respetar y actuar de acuerdo con sus **principios fundamentales**: el deber para con Dios, el deber para con los demás y el deber para con uno mismo. Este compromiso se formaliza la hacer la promesa Scout, que es la expresión pública de la voluntad de hacer cuanto de uno dependa por ajustar su vida a un código de conducta que se basa en aquellos principios.

Este compromiso voluntario con el Movimiento Scout se extiende también < lograr el **propósito educativo** del movimiento. Esto se aplica a los jóvenes, en lo que respecta a su desarrollo personal; de hecho el compromiso voluntario es un elemento esencial del proceso educativo del Escultismo, que influye en la motivación y la actitud personal, la capacidad de hacerse cargo del propio desarrollo, de establecer objetivos personales, de pasar a la acción, etc.

- Los adultos que forman parte del movimiento también deben comprometerse con el propósito, los principios y el método del Escultismo, ya que su papel es ayudar a los jóvenes, en forma directa o indirecta, a desarrollar plenamente su potencial. Esto conduce a un fuerte sentido de cooperación y de **responsabilidad compartida y asociación** entre todos los miembros del movimiento, jóvenes y adultos, “voluntarios” y “profesionales”.

- En el hecho de la adhesión voluntaria al movimiento, también está implícito el reconocimiento que lo que el Movimiento Scout ofrece -su propuesta educativa - **no es apropiado para todo el mundo**.. Así, no todos los jóvenes son miembros potenciales del Escultismo, dado que habrá algunos de ellos a quienes, por una u otra razón, nunca les atraerán sus propuestas ni se plantearán la posibilidad de adherirse a sus principios fundamentales. Lo que es primordial es que el Movimiento Scout ofrece la oportunidad de ingresar a todo aquel que lo desee, y que no establezca restricciones a la afiliación sobre la base de factores que no tengan que ver con los fundamentos del Movimiento.
- También se desprende de la naturaleza voluntaria del Escultismo que los adultos que prestan servicio como dirigentes lo hacen por voluntad propia, libre y voluntariamente, **sin recibir una remuneración** por su dedicación o su tiempo. Cada adulto en un movimiento voluntario contribuye a su manera y en la medida de sus capacidades, talento y disponibilidad de tiempo al logro de los objetivos comunes.

El hecho que el Escultismo congrega a voluntarios **no significa que no puede utilizar los servicios de profesionales remunerados**, sobre la base de la dedicación a tiempo parcial o completo para apoyar sus esfuerzos. En los casos en que se presenta la necesidad y se dispone de los recursos, algunas personas pueden ser empleadas para cumplir funciones específicas que contribuyen al logro pleno y eficaz del propósito del Escultismo, pero que demandan una dedicación que supera las posibilidades de los voluntarios. Por lo general, estas personas comparten un fuerte compromiso con el Movimiento Scout. La presencia de profesionales remunerados y una buena relación **voluntario-profesional** fortalece al Movimiento e incrementa su efectividad.

- Un movimiento voluntario depende en gran medida de la **participación** de todos sus miembros, hombres y mujeres, muchachos y muchachas, jóvenes y adultos, en todos los niveles, **en los procesos de toma de decisiones**. Como asociados y protagonistas del Movimiento, deben involucrarse activamente en la gestión de sus asuntos de manera democrática.

UN MOVIMIENTO...  
PARA JÓVENES...  
VOLUNTARIO...  
ABIERTO A TODOS...  
NO POLÍTICO...  
INDEPENDIENTE

“El Escultismo (...) [está] abierto a todos sin distinción de origen, raza o credo (...).”

Esta declaración, que forma parte de la definición del Escultismo que figura en la Constitución de la OMMS, no pudiera ser más categórica.

Desde sus comienzos, el Escultismo ha estado abierto a todos los jóvenes cualquiera fuera su origen social, doquiera hubiesen nacido y cualquiera fuese la religión a la que perteneciesen. De hecho, los que participaron en el campamento experimental en la isla de Brownsea fueron escogidos deliberadamente de diversos ambientes sociales. Si bien comenzó en Gran Bretaña, el Escultismo fue de inmediato adoptado en muchos países, a menudo lejanos, cuyas culturas y condiciones sociales y económicas diferían por completo de las de Inglaterra. Del mismo modo, aunque el movimiento comenzó en un entorno cristiano, no tuvo problemas para arraigarse en ambientes hindúes, budistas, musulmanes o de otras religiones.

En la actualidad, como “movimiento de jóvenes”, está abierto a todos, niños y niñas, muchachos y muchachas, sin distinción de origen, raza o credo o restricción en razón del género.

Esta apertura a todos tiene numerosas implicaciones de importancia:

- **Abierto a todos no significa que el Escultismo es para todos.** De hecho, es para todos los que tienen la voluntad de adherir a su propósito, sus principios y su método. Esta opción deja la decisión final de ingresar o no ingresar en manos del joven, quien es el único que puede decidir si está o no preparado para asumir tal compromiso. No corresponde a los dirigentes adultos decidir si determinado joven tiene o no tiene “madera para ser Scout”, o restringir la captación a una clase social determinada. Después de todo, si somos un “movimiento educativo” tenemos la obligación de aceptar a todos los que tengan el deseo de aprender mediante el Escultismo.

Al mismo tiempo, no debemos esperar que el resultado de la educación se obtenga antes que el propio proceso educativo haya comenzado. En otras palabras, y usando un ejemplo del desarrollo espiritual, no debíamos esperar que los Scouts fueran ejemplos perfectos de devoción en la fe que profesan sino aceptar que simplemente harán cuanto de ellos dependa para comprenderla y para desarrollarse espiritualmente como personas y como miembros de una comunidad de fe.

- El Escultismo **no es un movimiento elitesc**; no está reservado para un pequeño número de elegidos que corresponden a determinado prototipo, por ejemplo aquellos jóvenes que siempre “obedecen sin replicar”. Debe abrirse a



aquellos que más necesitan de su propuesta educativa y que frecuentemente, en realidad, “no tienen mucho de Scouts” cuando llegan al movimiento.

Al mismo tiempo no es un movimiento al que deban ingresar todos los jóvenes, estén o no dispuestos a aceptar su propósito, sus principios y su método.

Por su propia naturaleza como movimiento voluntario, debiera ser accesible a todos a quienes les interesa lo que puede ofrecer y dispuestos a asumir el compromiso de hacer cuanto de ellos dependa por adherir a sus fundamentos.

- La “accesibilidad” del movimiento plantea un punto sensible que implica:
  - que el lenguaje utilizado pueda ser comprendido y que la imagen que se proyecte entre el público en general y entre los miembros potenciales sea suficientemente atractiva y corresponda a aspectos con los cuales los jóvenes puedan identificarse o, al menos, simpatizar. Esto obviamente depende del “producto” (es decir, del Programa de Jóvenes) que una asociación ofrece a los jóvenes, pero también depende de quienes ofrecen ese programa, es decir, de los adultos que forman parte del “sistema de distribución”;
  - que se establezcan nuevos grupos cuando la demanda se presente, como en lugares en que no hay estructura local alguna que acoja a los jóvenes o aquellos en que los que desean ingresar a grupos establecidos se encuentran relegados a una “lista de espera”; y
  - que el costo financiero de la participación de un joven en el programa (actividades, uniforme, inscripciones, etc.) no constituya una barrera insalvable.

Para finalizar, la mayoría de las personas estaría de acuerdo en que el Escultismo está abierto a todos. Desafortunadamente, no todos están preparados para hacer todo lo que debieran para que llegue a los jóvenes que más lo necesitan. Por ejemplo, muchos jóvenes que tienen dificultades en su vida cotidiana y que no son aceptados en su comunidad o sufren rechazo de otros jóvenes en los lugares en que viven, pueden sin embargo tener la disposición para hacer cuanto de ellos dependa para comprometerse con los principios del movimiento. Desgraciadamente, las prácticas demasiado rígidas de algunas asociaciones -generalmente denominadas “tradiciones”- que sólo el tiempo y los prejuicios han acumulado en el movimiento, con demasiada frecuencia imposibilitan la llegada a jóvenes de ámbitos sociales diferentes, a menudo difíciles. Para que el Escultismo esté verdaderamente abierto a todos, especialmente a aquellos que más lo necesitan, obviamente se requiere adaptarlo, sin comprometer su propósito, sus principios o su método.

UN MOVIMIENTO...  
PARA JÓVENES...  
VOLUNTARIO...  
ABIERTO A TODOS...  
NO POLÍTICO...  
INDEPENDIENTE

Como movimiento educativo el Escultismo es no político en el sentido que no se involucra en la lucha por el poder, que es el campo de la política.

Al explicar la naturaleza no política del Escultismo, es necesario distinguir entre:

- el Movimiento, y su organización, como fuerza social, y
- las personas que son miembros del Movimiento.

**Como fuerza social**, el Movimiento Scout y su organización no deben ser identificados con ningún partido político, los cuales son usualmente la expresión de la vida política en una democracia. Ni la organización en sus declaraciones o publicaciones, ni persona alguna que se presente como su representante deben ser identificados con un partido o cualquier otro grupo político claramente estructurado en una democracia, dado que esto rompería la independencia del Movimiento.

La razón por la cual el Escultismo debe permanecer independiente y no político es simple. Baden-Powell escribió que “Sería peligroso que las personas se acostumbren a que sus ideas les fueran inculcadas sin recurrir a su propio juicio o conciencia en ese proceso”<sup>9</sup> y concluía por lo tanto que “la capacidad de juzgar por si mismo es esencial”. Es por esto que el Escultismo como movimiento educativo procura ayudar a los jóvenes a desarrollar, por si mismos, sus propias capacidades y autonomía. Esto supone una completa neutralidad en el proceso educativo, con la única restricción establecida por el marco de principios, o valores, sobre los cuales está fundado el Escultismo. La identificación del Movimiento Scout con cualquier partido político pone en peligro la objetividad y neutralidad que siempre debe caracterizar a un enfoque educativo centrado en la persona.

Esto de ningún modo significa que el Escultismo esté completamente apartado de las realidades sociopolíticas. El Movimiento Scout es en si mismo una realidad social y su propósito es ayudar a los jóvenes a desarrollarse como personas responsables y como miembros de la sociedad. Esta educación cívica no puede llevarse a cabo en el vacío, y el Movimiento debe ser capaz de defender los valores que sostiene y de crear las mejores condiciones para hacer posible el tipo de educación por la que aboga. Consecuentemente, nada impide que el Movimiento Scout tome posición sobre diversos asuntos tales como, por ejemplo, los derechos del niño, en la medida que el asunto en cuestión esté claramente relacionado con su misión

---

<sup>9</sup> “El Escultismo y los movimientos de juventud”, R. Baden-Powell, 1929.

educativa, esté basada en su propia Constitución y en sus principios y se presente no como parte de una lucha por el poder o de políticas partidistas a las que el Movimiento Scout debe trascender.

Para **las personas que son miembros del Movimiento**, la situación es de alguna manera diferente. El Fundador nunca procuró desalentar a los miembros del movimiento de la adhesión a partidos políticos, en la medida que esto se hiciese a título personal y no como representante del Movimiento.

Consecuentemente, y en adición al ejercicio de sus responsabilidades cívicas, nada excluye a un integrante del Movimiento que al mismo tiempo sea miembro activo de un partido político, siempre que lo haga como individuo y no como Scout.

En cualquier caso, la adhesión a un partido político no debe ser incondicional. La razón es que el Escultismo se basa en una serie de valores, o principios, que condicionan las opciones políticas de sus miembros, quienes no pueden a una vez sostener distintos sistemas de valores que estén en conflicto entre sí: uno para su vida como Scout y el otro para su vida fuera del Escultismo. Así, por ejemplo, la creencia en una fuerza espiritual que trasciende a la humanidad; el reconocimiento y el respeto de las demás personas como semejantes; la igualdad entre los hombres sin distinción de origen, raza o creencia religiosa; o el carácter esencial de la integridad del mundo natural, hacen imposible que un Scout adhiera, de manera individual, a un buen número de partidos políticos ubicados en el espectro político.

Si un miembro opta por adherirse a un partido político a título personal, sólo puede hacerlo si los valores básicos de ese partido no entran en conflicto con los que sostiene como Scout. Si tuviese alguna duda a este respecto, sería mejor que consultase con otros con el objeto de verificar que no existe conflicto de valores. Cuando un individuo se adhiere a un partido político, en ninguna circunstancia debe usar al Escultismo como plataforma de promoción del partido al cual pertenece.

Debe tenerse en cuenta que las observaciones señaladas anteriormente se aplican en sociedades democráticas, las que constituyen el marco apropiado para el funcionamiento del Escultismo y en las cuales el Movimiento así como sus miembros pueden hacer una opción. En las sociedades no democráticas, tanto el Movimiento como sus miembros no tienen más opción que vivir con la realidad política imperante pero, en todo caso, deben hacer cuanto esté en sus manos para que se mantenga la independencia del Movimiento.

UN MOVIMIENTO...  
PARA JÓVENES...  
VOLUNTARIO...  
ABIERTO A TODOS...  
NO POLÍTICO...  
INDEPENDIENTE

En todos los niveles -local, nacional e internacional- el Escultismo tiene una *identidad específica* que se basa en su propósito, principios y método:

- es un movimiento que existe para aportar una **contribución específica a los jóvenes...**
- basado en los **fundamentos del Escultismo...**
- los que han sido **definidos internacionalmente...**
- y que garantizan la **unidad** del Movimiento.

El movimiento puede ser exitoso en el cumplimiento de su propósito educativo sólo si su identidad específica es salvaguardada. Cualquier pérdida o disminución de esta identidad -que pudiera ocurrir, por ejemplo, si se ligase demasiado a, o sufriese demasiada influencia de otra institución o autoridad- tendría un efecto inevitablemente negativo sobre el Movimiento.

El Movimiento debe, por lo tanto, conservar su independencia con **sus propias autoridades soberanas para la adopción de decisiones.**

Esto no implica que el Escultismo deba operar aislado, ni que rehuse colaborar con otras organizaciones o autoridades. De hecho, el Escultismo nunca hubiese llegado a ser el Movimiento Mundial que es hoy en día sin el reconocimiento y el apoyo social e institucional de que ha disfrutado a lo largo de toda su historia. Pero sólo puede aceptar la oferta de apoyo o de asociación con otra organización o autoridad en la medida que esto le ayude a cumplir su objetivo: su propósito educativo.

Esto significa que todos los niveles el Escultismo deben mantenerse vigilantes en sus relaciones con otras entidades -instituciones patrocinantes, socios para acciones específicas, organizaciones similares, autoridades gubernamentales, u otras - con el fin de asegurar que su identidad propia y su independencia no se vean comprometidas como resultado de esas relaciones.

Por ejemplo:

- La cooperación del Escultismo con otras organizaciones de educación de jóvenes nunca debe conducir a la pérdida o a comprometer su propia independencia y su función específica en el aporte a la educación de los jóvenes;
- Los lazos de patrocinio entre el Escultismo y una organización religiosa o comunitaria nunca deben dar lugar a que la asociación Scout resulte controlada por tal autoridad externa ni dar la impresión que le está subordinada.

- Los lazos que el Escultismo pueda establecer con autoridades locales o nacionales nunca deben ser tales el carácter voluntario, de educación no formal en la sociedad sea cuestionado.
- La cooperación del Escultismo con agencias de desarrollo nunca debe dar lugar a que el movimiento como tal sea percibido como una agencia de desarrollo en lugar de como un movimiento con una contribución específica a la educación de los jóvenes.

Es natural y legítimo que exista el impulso por consultar y cooperar con otras organizaciones de servicio a los jóvenes. También puede haber ventajas en desarrollar o mantener estrechos lazos institucionales con autoridades gubernamentales relacionadas con los asuntos de juventud y de educación. Inevitablemente, también se está en constante búsqueda de oportunidades para elevar el “perfil” del Escultismo en la comunidad o para encontrar nuevas fuentes de recursos financieros y de recursos humanos. Sin embargo, se debe proceder con extrema cautela en todos los niveles del Movimiento en tales situaciones, para asegurar que el Escultismo no se arriesga a una pérdida de independencia y de su identidad específica.

Es importante tener en cuenta que lo que mejor protege al Movimiento de las amenazas que le puedan hacer fuerzas externas, es el hecho que su naturaleza e identidad propias han sido definidas y objeto de acuerdos internacionales entre todas las asociaciones Scouts. Por ejemplo, si los principios fundamentales del Escultismo son puestos en tela de juicio en un país en particular, siempre se podrá basar la defensa en las condiciones de pertenencia al Movimiento Mundial.